

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 114
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-03-2014 - 26-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Mroszczyk, Zofia Dziedzic. Badaniem objęto 115 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 114 rozpoczęła działalność edukacyjną 1 września 1966 roku. Od 29 października 1993 roku, patronem Szkoły jest Arkady Fiedler – znany pisarz, podróżnik i wielki miłośnik przyrody. Od wielu lat, w rocznicę Jego urodzin, organizuje się w Szkole egzotyczne Tygodnie Kultury. *Wspólnie z Patronem uczniowie odbywają edukacyjne podróże* do pięknych i dalekich krajów, pamiętając o Jego słowach: *Każda ścieżka nawet najniepozorniejsza wyprowadza na szeroki świat*. W roku szkolnym 2002/2003 Szkoła brała udział w ogólnopolskiej akcji organizowanej przez Gazetę Wyborczą oraz Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej "Szkoła z klasą", pod patronatem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej. Dzięki twórczemu wysiłkowi całej społeczności Szkoła uzyskała zaszczytny certyfikat "Szkoły z klasą". Do najbardziej spektakularnych inicjatyw i projektów edukacyjnych realizowanych w Szkole, oprócz Dni Patrona, należą: wigilie dla seniorów, *Dni Promocji Szkoły*, obchody świąt patriotycznych i religijnych, wernisaże, koncerty, zawody sportowe, akcje charytatywne i działania na rzecz krzywdzonych zwierząt. Od 2011 roku Szkoła została objęta patronatem naukowym Instytutu Botaniki PAN w Krakowie. Jako jedyna Szkoła podstawowa w Krakowie ma możliwość korzystania z potencjału naukowego Instytutu, a uczniowie mogą uczestniczyć w rozlicznych spotkaniach, wykładach, wycieczkach i warsztatach. W Szkole realizowane były, bądź są realizowane projekty i programy edukacyjne: *Twarze z Andersena* (projekt duńsko -polsko - szwedzki), kontynuacja współpracy z Instytutem Botaniki PAN w Krakowie, Dialogi z Konfucjuszem, Praktyczne wychowanie fizyczne, Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych, Akademia Młodych Matematyków, Pierwsze Uczniowskie Doświadczenia Drogą do Wiedzy, Diament, Daphne II - przeciw przemocy rówieśniczej, "Poznajemy Chiny". W Szkole prowadzone są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne: zajęcia sportowe, Hip-Hop, kultury i języka chińskiego, ceramiczne, szachowe, rękodzieło artystyczne, wokalne, teatralne, taniec nowoczesny, zajęcia z robotyki. Uczniowie występują w Zespole muzycznym ARKADIA. Szkoła dysponuje rozległym terenem zielonym, nowym kompleksem boisk sportowych i placem zabaw. Uczniowie osiągają znaczące sukcesy w licznych i różnorodnych konkursach. Są bardzo zaangażowani w działania charytatywne na rzecz swoich rówieśników i osób dorosłych potrzebujących pomocy. Wspierają misje. Inicjują różnorodne przedsięwzięcia. np.; konkurs szachowy i konkurs tenisa stołowego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 114
Patron	Arkady Fiedler
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Łąkowa
Numer	31
Kod pocztowy	31-443
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124110280
Fax	124110280
Www	www.sp114krakow.neostrada.pl
Regon	00070741000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	372
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.71
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole prowadzona jest diagnoza wstępna osiągnięć uczniów w poprzednim etapie kształcenia. Procesy edukacyjne w Szkole są tak planowane, aby służyły rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy, a w szczególności te, które są adekwatne i dostosowane do indywidualnych potrzeb. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
2. W Szkole nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przejawia się nie tylko w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce i ze sprawdzianu, ale głównie w licznych sukcesach uczniów w konkursach, zawodach sportowych i udziale w różnorodnych akcjach środowiskowych.
3. Organizacja procesów edukacyjnych w Szkole w sposób widoczny umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie nie tylko na lekcjach, ale też w działalności pozaszkolnej. Wszyscy pracownicy, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dbają o właściwe i życzliwe relacje.
4. W Szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, adekwatne do potrzeb i specyfiki Szkoły, które służą rozwojowi uczniów. Rozwiązania te odpowiadają na ich potrzeby rozwojowe w zakresie wynikającym z przeprowadzonego przez nauczycieli rozpoznania, ze szczególnym uwzględnieniem systemowych działań. Przykładem w tym względzie jest Tydzień Patrona Szkoły – Arkadego Fiedlera. W Szkole przygotowuje się autorskie projekty obchodów tej uroczystości pod honorowymi patronatami ambasad, placówek dyplomatycznych oraz wybitnych twórców.
6. Uczniowie wykazują troskę o drugiego człowieka, angażując się w liczne i znaczące działania charytatywne.
7. Uczniowie licznie korzystają z atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych. W Szkole stworzono szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, które umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań i pasji oraz talentów muzycznych, wokalnych, tanecznych, plastycznych, sportowych i prezentację uzdolnień. Podejmowane przez uczniów działania wyzwalają ich kreatywność.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne w Szkole są tak planowane, aby służyły rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb indywidualnych uczniów. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co przejawia się w licznych działaniach. Wszyscy pracownicy, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dbają o właściwe - życzliwe relacje. W Szkole nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przejawia się nie tylko w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce czy na sprawdzianach, ale głównie w licznych sukcesach w konkursach i udziale w różnorodnych akcjach środowiskowych. Organizacja procesów edukacyjnych pokazuje uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów, pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, dzięki działaniom, które prowadzą nauczyciele umożliwiając im pracę w parach, grupach, udział w projektach czy programach. W Szkole stosowane są rozwiązania, mające zdaniem nauczycieli i Dyrektora charakter nowatorski, adekwatne do potrzeb i specyfiki Szkoły służące rozwojowi uczniów. Rozwiązania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów w zakresie wynikającym z ich rozpoznania przez nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem systemowych działań czego przykładem jest Tydzień Patrona Szkoły – Arkadego Fiedlera. W Szkole przygotowuje się autorskie projekty obchodów tej uroczystości pod honorowymi patronatami ambasad, placówek dyplomatycznych oraz wybitnych twórców.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w Szkole są tak planowane, aby służyły rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy, a w szczególności te, które są adekwatne i dostosowane do potrzeb indywidualnych uczniów. Na większości i na połowie zajęć uczniowie współpracują z innymi uczniami. Na większości zajęć nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować uczących się. Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć i są zainteresowani tematem lekcji. Zdaniem nauczycieli obserwowane lekcje nie różniły się czymś szczególnym od innych, jakie prowadzą w tej klasie. Większość zajęć jest prowadzona tradycyjnie oraz takimi metodami jak do tej pory. Natomiast metody, które można było obserwować na lekcjach, ze względu na ich skuteczność, są powszechnie stosowane przez nauczycieli, gdyż wynikają z preferencji uczniów oraz ich stylów uczenia się: metody motywujące i aktywizujące do pracy, kreatywne -twórcze oraz praca w grupie - ze względu na uczniów, którzy chcą i mogą rozwiązywać dodatkowe zadania. Uczniowie w Szkole rozwijają swoje zainteresowania plastyczne, matematyczne, muzyczne, przyrodnicze, baletowe, taneczne i komputerowe. Ponadto Szkoła i prowadzone w niej liczne zajęcia dodatkowe pomagają im odkryć to, co lubią najbardziej i sprawiają im przyjemność, a także pozwalają rozwijać ich zainteresowania.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co przejawia się w licznych działaniach, nie tylko zaobserwowanych na lekcjach, formach pracy z uczniami dających im możliwość poszukiwania i wyrażania swojego zdania. Zdaniem nauczycieli większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie. Na większości zajęć nauczyciele pomogli uczniom zastanowić się, czego dzisiaj się nauczyli oraz wyjaśnili jak się uczyć. Nauczyciele często stwarzają sytuacje na lekcjach, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz wyrażać swoje opinie. Większość uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji i miała możliwość jej podsumowania. Przez większość lekcji nauczyciel tworzy sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz poprzez podjęte działania i zróżnicowane formy pracy kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. Nauczyciele stwarzają uczniom okazję do różnorodnych aktywności: praca w grupie, słuchanie dialogu, czytanie tekstu w języku angielskim, ćwiczenie wymowy, sporządzanie notatki w zeszycie, korygowanie wypowiedzi i uzupełnianie ich, przywoływanie sytuacji już poznanych, korzystanie z powtórzeń, oczekiwanie od uczniów pomysłów na rozwiązanie zadania oraz bazowanie na rzeczach już znanych.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Wszyscy pracownicy, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dbają o właściwe - życzliwe relacje. Uczniowie mają zaufanie do pracowników. Przychodzą ze swoimi problemami, rozmawiają, słuchają wyjaśnień. Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich i traktują wszystkich uczniów równie dobrze, dlatego uczniowie chętnie chodzą do Szkoły. Uczniowie otrzymują od większości nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć. Nauczyciele wysłuchują uczniów, którzy mają potrzebę z nimi porozmawiać. Większość czasu na lekcjach wykorzystuje się na uczenie się. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów, wykorzystując je do pracy na lekcji lub wyrażając akceptację. Ponadto uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W każdej sytuacji wzajemne relacje między pracownikami, nauczycielami i uczniami są przyjazne. Członkowie społeczności szkolnej odnoszą się do siebie z szacunkiem. Uczniowie znają reakcje nauczyciela i czują się swobodnie. Wszyscy rozmówcy wskazali *na rodzinną i wręcz domową atmosferę. Pozbawioną konfliktów, stresów. pracownicy stwierdzili: Wszyscy wiedzą jak pracować, bo są odpowiedzialni za swoją pracę.*

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Uczniowie wiedzą, co było celem lekcji oraz dlaczego uczą się czegoś na lekcjach. Większość nauczycieli wyjaśnia im, jakich działań oczekuje od nich podczas lekcji. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość poznania celów, gdyż nauczyciel przedstawiał je i upewniał się co do ich zrozumienia poprzez: powtarzanie, przypomnienie wiadomości przez uczniów, porównywanie zjawisk, odwoływanie się do doświadczeń i wiadomości uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W Szkole nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przejawia się nie tylko w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce czy ze sprawdzianu, ale głównie w licznych sukcesach uczniów w konkursach i udziale w różnorodnych akcjach środowiskowych. Ponadto nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i momentach wymagających pomocy lub, gdy takiego wsparcia od nich oczekują uczniowie. Zdaniem nauczycieli większość uczniów, dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymuje od nich jest zmotywowana do pracy. W opinii rodziców nauczyciele chwalą dziecko częściej niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości. Uczniowie lubią się uczyć na większości zajęć, gdyż nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia. Szkoła zapewnia uczniom zajęcia dodatkowe, wyrównawcze oraz pomoc nauczycieli w świetlicy szkolnej.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Działania prowadzone przez nauczycieli dotyczące informacji zwrotnej o postępach w nauce są skierowane na to, co uczeń wykonał dobrze, jakie błędy popełnił. Dają mu także istotne wskazówki do dalszej pracy. Różnorodne formy oceniania oraz ich powszechność stosowania przez nauczycieli pomagają uczniom nie tylko uczyć się ale planować indywidualny rozwój. Zdaniem rodziców nauczyciele oceniając dzieci, zachęcają je do uczenia się. W opinii uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania - na wszystkich zajęciach (22 z 53), na większości zajęć (26 z 53). Uczniowie podczas oceniania zazwyczaj: postanawiają poprawę (9 z 44), są zadowoleni (22 z 44), wiedzą co mają poprawić (14 z 44), mają ochotę się uczyć (9 z 44), jest im to obojętne (4 z 44), czują się zniechęceni (5 z 44), nie wiedzą co dalej robić (1 z 44). Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają - większość stopni (13 z 44), każdy stawiany stopień (22 z 44). Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą oni, jak się uczyć (29 z 80). Nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce oraz o tym, co wpłynęło na ich sukcesy. Na większości zajęć uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (38 z 44). Podczas obserwowanych zajęć w każdej sytuacji nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe, jak i te które były nieprawidłowe. Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom, wpływa w sposób widoczny na ich uczenie się na lekcji. Nauczyciele indywidualnie chwala uczniów za odpowiedzi, dają plusy, co wspomaga aktywność uczniów. Zadając pytania dodatkowe, pozwalają uczniom na poprawę popełnionego błędu, naprowadzają uczniów pytaniami, utrwalają prawidłowe wypowiedzi powtarzając je i proszą o powtórzenie. Uczniowie otrzymują w każdej sytuacji informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych w Szkole w sposób widoczny umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie nie tylko na lekcjach, ale też w działalności pozaszkolnej i środowiskowej. Tak zorganizowane procesy edukacyjne budują obraz działań nauczycieli oraz pokazują możliwości, jakie stwarzają uczniom w wiązaniu różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Pomagają także uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Na większości lekcji uczniowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza Szkołą. To, czego uczą się w Szkole przydaje się im w codziennym życiu. Podczas lekcji uczniowie mają możliwość odwołania się do innych doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Nauczyciele wskazują liczne działania międzyprzedmiotowe, które były realizowane lub są planowane w najbliższym czasie, zgodnie z uzgodnieniami poczynionymi w zespołach przedmiotowych. Dotyczyły one konkursów przedmiotowych, wyjazdów, wyjść czy imprez sportowych. Nauczyciele planując lekcje, uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, co można było dostrzec podczas obserwacji zajęć.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania, tematykę, treści, atmosferę w klasie i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, gdyż w ich opinii, wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę, a nie od czynników zewnętrznych. Na lekcjach raz lub kilka razy w roku nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru dotyczącą: tematyki lekcji (13 z 19), metod pracy na lekcji (10 z 19), sposobu oceniania (9 z 19), terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych (12 z 19) - raz lub kilka razy w półroczu. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Stwarzają im możliwość zastanowienia nad tym, czego nauczyli się na tej lekcji oraz umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie podczas lekcji mają wpływ na: atmosferę w klasie (46 z 53), omawiane tematy i treści (15 z 53), sposób uczenia się (16 z 53). W opinii uczniów, ich wyniki w nauce najbardziej zależą od: własnego zaangażowania (41 z 44), czasu, jaki poświęcają na naukę (34 z 53), atmosfery w klasie (19 z 44), pracy nauczycieli (20 z 44), uzdolnień (23 z 44), oraz pomocy rodziców, kolegów, korepetycji, szczęścia, opinii nauczycieli na temat uczniów (8 z 44), hałasu w klasie lub na korytarzu (6 z 44). Większość nauczycieli zachęca uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem dzięki działaniom, które prowadzą nauczyciele, umożliwiając im pracę w parach, grupach czy udział w projektach. Uczniowie deklarują, że współpracują ze sobą w uczeniu się nawzajem w ramach pomocy samo - koleżeńskiej. Nauczyciele na lekcjach wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów poprzez: pracę w parach, grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusję na forum, ocenę koleżeńską, prezentacje uczniowskie, referaty, udział w projektach. Na większości zajęć uczniowie pracują w parach lub grupach, co umożliwia uczniom uczenie się nawzajem i korygowania na bieżąco swojej pracy. Podczas pracy uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem np. śledzą wskazania referującego ucznia i korygują jego odpowiedź, odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów, słuchają swoich wypowiedzi, sprawdzają prawidłowość zapisanego zdania, prowadzą dialog w parach w języku angielskim, wspólnie śpiewają piosenki, obserwują wzajemnie poprawne wykonanie ćwiczeń, powtarzają za sobą elementy ćwiczeń, wymieniają uwagi i opinie oraz rozwiązują wspólnie zadania.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W Szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, adekwatne do potrzeb i specyfiki Szkoły służące rozwojowi uczniów. Rozwiązania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów w zakresie wynikającym z ich rozpoznania przez nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem w ramach konkursów systemowych działań na rzecz ucznia zdolnego. Dyrektor Szkoły wskazuje następujące działania podjęte w Szkole, które należy uznać za nowatorskie: nauka pływania w klasach II i III, łyżwy dla klasy II, wdrożenie gry motywacyjnej *Bank sukcesów* (klasy I-III), która mobilizuje dzieci do dodatkowej wiedzy, rozwija edukację matematyczną, społeczną i ma wpływ na zachowania uczniów. Wykorzystuje się platformę learningowej do nauczania matematyki w ćwiczeniu zadań rachunkowych. Nagradza się najlepszych uczniów Nagrodą Edukacyjną im A. Fiedlera oraz odznaką Super uczeń. Szkoła stale współpracuje z Instytutem Botaniki PAN - pracownicy naukowcy Instytutu systematycznie wspierają szkołę w jej działaniach na rzecz ochrony ojczystej przyrody. Współpraca ta ma formę: wykładów, warsztatów z botaniki, zajęć laboratoryjnych, wycieczek, udostępniania filmów, zwiedzania muzeum Instytutu, zajęć terenowych "Lekcja dendrologii" w Parku Jordana w ramach Święta Nauki Instytutu Botaniki PAN, uczestnictwa uczniów w zajęciach "Epoka lodowcowa w Polsce". W Szkole realizowany jest nowatorski projekt edukacji językowej "Dialogi z Konfucjuszem". W jego ramach miał miejsce dwukrotny pobyt w Chinach najzdolniejszych uczniów w związku z międzynarodowym obozem językowym dla młodzieży z całego świata w Pekinie. Prowadzone są pokazy naukowe dla dzieci w ramach "Uniwersytetu dzieci" dla klas III - "Fizyka dla Smyka". Uczniowie wprowadzani są w świat eksperymentów naukowych. Rozbudza się poprzez zabawę ich pasję do odkrywania tajemnic otaczającego świata. Corocznie w Szkole obchodzony jest Tydzień Patrona Szkoły – Arkadego Fiedlera. Od 14 lat w Szkole przygotowuje się autorskie projekty obchodów tej uroczystości pod honorowymi patronatami ambasad, placówek dyplomatycznych oraz wybitnych twórców. Ponadto realizowane są projekty: "Adopcja drzew" - we współpracy z mieszkańcami Domu Zasłużonego Kombatanta oraz we współpracy z AWF "Praktyczne wychowanie fizyczne". Ponadto Szkoła uczestniczy w „Systemie doskonalenia nauczycieli opartym na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”, którego celem jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli, spójnego z rozwojem szkół. Inne projekty to: „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III szkół podstawowych” oraz - z zakresu profilaktyki - „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne dzieciństwo”, „Bezpieczny kontakt z osobą obcą”, „Cyberprzemoc”, „Odpowiedzialność prawna”. Większość nauczycieli angażuje się w powyższe działania, gdyż w ciągu ostatniego roku szkolnego wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, które dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści kształcenia, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami w przygotowaniu uroczystości i imprez okolicznościowych. W opinii nauczycieli opisane działania mają charakter nowatorski, gdyż urozmaicają lekcję, pokazują, że można się uczyć nie tylko przy pomocy podręcznika i zeszytu. Pobudzają uczniów do pracy i są atrakcyjne. Uczą tolerancji, otwarcia na innego człowieka i szacunku. Motywują do wysiłku. Pokazują, że warto się uczyć, by poznawać świat. E-dziennik służy do szybszej, skutecznej komunikacji z rodzicami oraz uczniami. Partnerzy Szkoły postrzegają powyższe działania jako nowatorskie i specyficzne dla tego typu Szkoły. Stosowanie takich rozwiązań ma charakter motywujący do dalszego rozwoju, daje poczucie sukcesu, bezpieczeństwa. Pozwala doświadczyć wartości pracy zespołowej i kształtuje postawy. Ponadto działania te uczą odpowiedzialności, sumienności, kreatywności. Rozwijają artystycznie uczniów. Uczą radzenia sobie ze stresem i porażką. Pozwalają poznać kulturę i zwyczaje innych narodów np. Chin. Poza tym te działania Szkoły rozwijają zainteresowania uczniów. Pogłębiają wiedzę o Polsce i świecie. Kształtują prawidłowe postawy patriotyczne i obywatelskie oraz wdrażają do samokształcenia.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów w poprzednim etapie edukacji. Wyniki diagnozy określają charakter i zakres podejmowanych przez nauczycieli działań, które dowodzą, że pochodzące z niej wnioski są wykorzystywane w realizowaniu podstawy programowej, a procesy edukacyjne są odpowiednie do rozpoznanych wiadomości i umiejętności uczniów. W procesie edukacyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i kształcą umiejętności kluczowe uczniów. Analizują i monitorują ich osiągnięcia, wykorzystując wnioski z analiz do indywidualizacji nauczania. Podejmują skuteczne działania, które przynoszą wymierne efekty w postaci wysokich wyników uczniów ze sprawdzianu i licznych sukcesów w różnorodnych konkursach oraz zawodach sportowych. Szkoła przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia, wyposażając ich w niezbędne kompetencje oraz kształtując ich postawy. W Szkole stworzono szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, które umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań i pasji oraz talentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Dyrektor Szkoły wypowiedział się na temat prowadzenia wstępnej diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów przyjmowanych do klasy pierwszej oraz klasy czwartej. Diagnozę tę prowadzi się poprzez: zapoznanie z informacją o gotowości dziecka do podjęcia nauki, omawianie z rodzicami wyników badań sprawności i umiejętności oraz sytuacji bytowej dziecka, analizę na wejściu wyników sprawdzianu dla trzecioklasistów, rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu poszczególnych zajęć edukacyjnych. Analizie podlega dokumentacja dziecka i opinie specjalistyczne. Nauczyciele, którzy przejmują uczniów w klasie IV spotykają się z wychowawcami klas trzecich, którzy przekazują informacje o uczniach niezbędne do dalszej pracy. Wyniki diagnozy pozwalają nauczycielom na uzupełnienie podczas lekcji stwierdzonych u uczniów braków oraz objęcie pomocą - w postaci konsultacji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego - tych uczniów, którzy mają trudności w nauce. Uczniowie zdolni uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i są przygotowani do udziału w różnych konkursach i osiągają wymierne sukcesy - konkursy matematyczne, językowe, plastyczne, literackie, muzyczne, sportowe, taneczne, recytatorskie. Analiza danych

zastanych potwierdza opinię Dyrektora, co do prowadzenia i zakresu diagnozy wstępnej. Formułowane w oparciu o jej wyniki wnioski, są na bieżąco uwzględniane w pracy nauczycieli, którzy w widoczny sposób angażują się w projekty, programy, konkursy, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele stwarzają swoim uczniom możliwość kształtowania na wszystkich lub większości zajęć umiejętności rozumienia oraz wykorzystywania i przekształcania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, umiejętności myślenia matematycznego, pracy zespołowej. Uczniowie mają możliwość odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi oraz porozumiewania się w języku polskim. Nauczyciele wskazali stosowane przez siebie sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, tj.: wykorzystanie mediów edukacyjnych, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, korzystanie z różnych źródeł informacji i z różnych tekstów kultury, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Nauczyciele podczas rozmowy przeprowadzonej po obserwacji zajęć podali przykłady wykorzystania na lekcji zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Spostrzeżenia z obserwacji zajęć potwierdzają tę opinię. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształcili u uczniów umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, komunikowania się w języku ojczystym, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, uczenia się, pracy zespołowej, odkrywania przez uczniów swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) monitorują osiągnięcia uczniów oraz wymieniają sposoby monitorowania, tj.: stosują ocenianie bieżące i ocenianie podsumowujące, sprawdzają sposób wykonania zadań przez uczniów oraz rozumienie omawianych kwestii, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zbierają informacje zwrotne, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, stosują ocenianie kształtujące. Wykorzystują narzędzia badawcze. Ponadto prowadzą analizę wyników sprawdzianu próbnego, analizę stosowania oceniania mieszanego - kształtującego i tradycyjnego, prowadzenia dyskusji, oceny twórczości uczniów. Analizują zapisy w zeszytach obserwacji i kartach pracy. Nauczyciele wymienili ponadto analizę osiągnięć uczniów w konkursach oraz ich zaangażowanie w realizację projektów. Wskazali, że sposoby wykorzystania w pracy wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów, służą przede wszystkim indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji warsztatu i metod pracy. Zwracają także większą uwagę na: te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, analizę zespołu uczniowskiego pod kątem stylów uczenia się, analizę ofert edukacyjnych dla uczniów zdolnych, prowadzenie konsultacji dla uczniów, omawianie wyników klasówek i popełnianych błędów, uzupełnianie braków z poprzedniego etapu kształcenia, dobór podręczników, uwzględnianie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Ankietowani uczniowie (44) odpowiadając na pytanie dotyczące osiągnięć, z których są oni szczególnie zadowoleni wskazali: uzyskane oceny, osiągnięcia w konkursach i w zawodach sportowych, pracę w grupach, kontakt z innymi ludźmi, nabyte umiejętności, pokonywanie trudności, zrozumienie tego, co było trudne, wykonaną pracę artystyczną, posiadaną wiedzę, naukę, udział w projektach i przedstawieniach, umiejętności językowe - ułatwienie kontaktów z otoczeniem, kontakt z innymi ludźmi, uczenie się przydatnych rzeczy z informatyki, z plastyki, języka polskiego i historii, udział w konkursie, wyniki na tle rówieśników, miłą atmosferę, umiejętność czytania i pisanie, dobrą ocenę z przedmiotu sprawiającego trudności, pochwały od nauczyciela. W opinii Dyrektora Szkoły podejmowane przez Szkołę działania mają wpływ na wzrost efektów kształcenia oraz na sukcesy uczniów. Do działań tych należy diagnoza na wejściu przeprowadzana z poszczególnych zajęć na początku roku. Dostrzegając potrzebę wyrównania szans edukacyjnych, nauczyciele prowadzą konsultacje dla uczniów, jak również przygotowują bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych mających na celu rozwijanie ich zainteresowań i pasji. Dyrektor zwrócił także uwagę na przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych. Wskazał również na liczne sukcesy uczniów widoczne w bardzo dużej liczbie dyplomów i podziękowań. Zdaniem Dyrektora istotne znaczenie w działaniach Szkoły mają zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami oraz szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych. Dyrektor podkreślił także, że wychowawcy klas prezentują na spotkaniach z rodzicami wyniki diagnozy oraz wskazują uczniom propozycje do uczenia się w domu przy skutecznym wsparciu przez rodziców. W opinii Dyrektora o skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych Szkoły świadczą wysokie wyniki osiągnięte przez uczniów ze sprawdzianu, pozytywna motywacja do pracy podczas zajęć lekcyjnych i w domu. Uczniowie chętnie przychodzą do Szkoły. Angażują się w działania artystyczne i wolontariackie, uczestniczą w konkursach i projektach, odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach - naukowych, artystycznych i sportowych. Dyrektor przedstawił także wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili sukcesy edukacyjne uczniów: osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i tematycznych, w zawodach sportowych, osiągnięcia artystyczne. Zdaniem nauczycieli ich działania umożliwiły uzyskanie uczniom tych osiągnięć. Wśród podejmowanych działań wskazali przede wszystkim na: zajęcia dodatkowe z wszystkich przedmiotów, prowadzenie kół zainteresowań, indywidualizację nauczania, rozwijanie kompetencji językowych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach. W oparciu o analizę danych zastanych należy stwierdzić, że wyniki uczniów ze sprawdzianu są bardzo wysokie a Szkoła plasuje się w grupie "szkoły o wysokim potencjale". Obserwowany wzrost efektów kształcenia jest widoczny w stosunku do grup uczniów i ich uzdolnień a szczególnie dotyczy indywidualnych postępów uczniów.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele uważają, że Szkoła rozwija umiejętności przydatne w dalszej edukacji i na rynku pracy. Służą temu kształcenie kompetencji dotyczących: komunikowania się w języku polskim i w językach obcych, logicznego myślenia, samokształcenia, twórczego myślenia, współpracy w grupie. Nauczyciele zwracają także uwagę na: aktywność poznawczą i naukową uczniów, przygotowanie do życia w społeczeństwie wielokulturowym, dbałość o kulturę języka oraz wytrwałość i skuteczność w dążeniu do celu. Za najbardziej efektywne uznają: publiczne wystąpienia, uczenie tolerancji, udział w projektach, samodzielność w wykonywaniu działań, uczenie samorządności. Dyrektor wskazuje działania ukierunkowane na kształcenie umiejętności już wymienionych przez nauczycieli, a ponadto wymienia takie jak: wykorzystanie podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów posiadanych wiadomości, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, świadome korzystanie ze środków masowej komunikacji, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób. Dyrektor zwraca także uwagę na działania kształtujące wartości i postawy uczniów, tj.: szacunek do innych osób, odpowiedzialność, sumienność, rzetelność, uczciwość, życzliwość, samodzielność, obowiązkowość, punktualność, systematyczność, odporność na stres oraz przedsiębiorczość. Podkreśla także wagę tych działań, które kształtują postawę poznawczą uczniów cechującą się: dociekliwością, krytycyzmem, samodzielnością myślenia, dążeniem do prawdy, otwartością na argumenty innych osób i szacunkiem dla innych poglądów.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie Szkoły mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Realizacja działań podejmowanych przez samorząd uczniowski stwarza uczniom możliwość dzielenia się odpowiedzialnością. W realizacji przedsięwzięć uczniowie wspierani są przez nauczycieli. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, zasady postępowania i współzycia wynikają ze wzajemnego szacunku oraz zaufania. Uczniowie i rodzice współdecydują o kształtowaniu tych zasad a członkowie społeczności szkolnej są wobec nich w jednakowej mierze równi. W Szkole analizuje się działania wychowawcze. Wynikające z nich wnioski pozwalają modyfikować podejmowane działania. Tak rodzice, jak i uczniowie inicjują zmiany dotyczące działań wychowawczych i uczestniczą we wprowadzaniu ich w życie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie podczas lekcji, przerw, na boisku. Twierdzą, że nie zniszczono im ich własności, nie ukradziono im niczego. Wymuszanie kupowania czegoś za pieniądze uczniów lub oddawania ich rzeczy zdaniem badanych nie miało miejsca. Uczniowie zwracają uwagę na sporadyczne obrażanie ich przez innych uczniów oraz na zdarzające się takie zachowania kolegów, które odbierali jako nieprzyjemne. Uczniowie nie są celowo wykluczani przez rówieśników z grupy. Uczniowie twierdzą, że nie byli obrażani przez kolegów za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego. Zaprzeczają temu, aby kiedykolwiek zostali pobici. Stwierdzają, że nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami, w której użyto niebezpiecznego narzędzia. Partnerzy Szkoły uważają, że uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie, zwracając uwagę na różne aspekty bezpieczeństwa, uzasadniają swoje zdanie: *Uczniowie są bezpieczni, bo pani na portierni bardzo pilnowała wejścia obcych ludzi. Dzieci się nie skarżą. Relacje z uczniami są przyjazne. Dzieci nie skarżą się na problemy*. Uzasadnienie uwzględnia także kwestię dbałości Szkoły o bazę i warunki nauki uczniów: remont łazienek i toalet, monitoring wizyjny, udział w programie dotyczącym bezpieczeństwa, podejmowanie działań profilaktycznych. Partnerzy w tym kontekście zwracają także uwagę na *szybką reakcję Dyrektora*. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że dzieci czują się w Szkole bezpiecznie i podają przykłady działań Szkoły, które dowodzą dbałości o bezpieczeństwo uczniów. Zaliczają do nich między innymi: pełnienie dyżurów przez nauczycieli i innych

pracowników, zamykanie bramy, zainstalowanie domofonu w świetlicy, monitoring, zapisywanie osób wchodzących, opiekę pielęgniarki, prowadzenie działań profilaktycznych, stosowanie procedur dotyczących odbierania dzieci ze Szkoły. Wskazują jednocześnie na miejsce, w którym istnieje ryzyko niewłaściwych zachowań, tj. łazienkę: *Rzucają papierem i bawią się wodą*. Uczniowie z klas najmłodszych *stwierdzili: Nie boimy się niczego w Szkole. Czujemy się dobrze i bezpiecznie. Ale to zależy, bo jak ktoś - rzadko - ale zdarza się, że nam dokucza, to mówimy nauczycielom*. Wskazują też: *Pan woźny sprawdzi obcego. Nie można wyjść bez upoważnienia i podczas przerw. Jak się skaleczymy, to mamy apteczkę i panią higienistkę*.

Przedstawiciel organu prowadzącego wskazał przekazywane przez Szkołę informacje dotyczące bezpieczeństwa, tj.: informację o wypadkach uczniów i Kartę przeglądu Szkoły. Organ prowadzący przekazał pieniądze na modernizację kompleksu obiektów sportowych. Corocznie prowadzony jest przegląd Szkoły w celu określenia jej potrzeb remontowych.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie w ramach samorządności uczniowskiej uczestniczą w imprezach, konkursach oraz zawodach i współorganizują je. Pomagają w przygotowaniu *Dnia Promocji Szkoły*. Pracują także w radzie samorządu uczniowskiego. Nauczyciele potwierdzają fakt współpracy uczniów w realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez samorząd. Podają przykłady takich działań i ich efekty. Pośród tych działań wymieniają: organizację kampanii wyborczej, podejmowanie decyzji w sekcjach samorządu, współorganizację uroczystości z okazji Święta Niepodległości 11 Listopada i Święta Konstytucji 3 Maja, pomoc w organizacji *Tygodnia Patrona*, współorganizowanie szkolnej wigilii, kiermaszu świątecznego i kolędowanie dla seniorów, współorganizowanie konkursów, dekorowanie Szkoły podczas zabawy karnawałowej, występy uczniów dla dzieci - pacjentów Szpitala Dziecięcego w Prokocimiu, współorganizację *Dnia Promocji Szkoły*, udział w licznych ekologicznych oraz akcjach charytatywnych - np. wsparcie dla Fundacji Koliber, paczki dla domu dziecka, datki na cele misyjne; przygotowanie przedstawienia w rocznicę wybuchu Powstania Warszawskiego, organizację zawodów sportowych, występ uczniów podczas Dni Dzielnicy III, współorganizowanie obchodów związanych z rocznicą przyjęcia przez Polskę Konwencji o Prawach Dziecka. Ponadto samorząd uczniowski uczestniczy w *Święcie ogrodów*. Porządkuje Park Lotników Polskich. Samorząd uczniowski bierze udział w projekcie *Cztery pory roku w Zaczarowanym Ogrodzie*. Efekty tych działań to: kształtowanie świadomości praktycznego ich wymiaru, postawy bezinteresownej pomocy potrzebującym oraz umiejętności pracy zespołowej, odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie postaw społecznych, empatii, życzliwości patriotyzmu a ponadto integracja społeczności szkolnej i lokalnej, motywacja do dalszych działań, edukacja dotycząca treści innych niż programowe. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, pomagając w przygotowaniu i organizowaniu uroczystości, imprez, akcji charytatywnych oraz zachęcając uczniów do włączania się w akcje samorządu.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Nauczyciele wymienili obowiązujące w Szkole wartości i normy. Według nich są to: tolerancja, wrażliwość na innych, empatia, niesienie pomocy innym, kultura osobista, patriotyzm, kreatywność, postawy prospołeczne, dbałość o bezpieczeństwo, nauka, wiedza jako wartość sama w sobie, otwartość na świat i innych, nowoczesność, kształcenie dla demokracji, szacunek dla człowieka, wspólnotowość Szkoły - identyfikacja z nią, dbałość o zdrowie własne i innych, praca, wiara w siebie, rodzina, odpowiedzialność, szacunek dla Patrona Szkoły i jego dorobku. Do obowiązujących norm nauczyciele zaliczyli: jasny system kontaktów z nauczycielem, poczucie wsparcia w rozwiązywaniu problemów, procedury dotyczące zachowań, współpracę z rodzicami. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że od dzieci oczekuje się, aby: *W stosunku do siebie były pomocne. Żeby wypełniały obowiązki. By były przyjazne, wyrozumiałe, solidarne. Mają razem być i razem przebywać. Dzieci są kulturalne. Mają przywileje ale też obowiązki. Mają dbać o swoje rzeczy i szafki.* Pracownicy podkreślili w kontekście oczekiwań wobec uczniów: *Zero agresji.* Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka oraz na zasady obowiązujące w jego klasie. Ich zdaniem nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują dzieci. Rodzice potwierdzają, że współdecydują o ważnych sprawach szkolnych. Takie samo zdanie, jak zdanie rodziców, dotyczące wpływu na zasady zachowania obowiązujące w Szkole wyrazili uczniowie. Spostrzeżenia z obserwacji zajęć potwierdzają dbałość nauczycieli i uczniów o przestrzeganie przyjętych w Szkole zasad. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Rodzice podali przykłady dowodzące ich wpływu na wartości i zasady zachowania obowiązujące w Szkole, tj. podejmowanie ustaleń dotyczących zielonych szkół, wycieczek, wyjazdów, lekcji otwartych dla rodziców, zajęć na basenie i obozów integracyjnych, czynny udział w życiu Szkoły (Dzień Patrona, przygotowanie występów artystycznych, *Dzień podróżnika, Święto ogrodów,*), pomoc w organizacji konkursu kolęd, jasełek, kolędowania misyjnego. Rodzice zapoznają dzieci z różnymi zawodami. Mają wpływ na ustalenia dotyczące podejmowanych w Szkole działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa. Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, jak się zachowywać. Rozmowy te dotyczą zasad zawartych w kontrakcie klasy i stosowania się do nich. Badani stwierdzili: *Opisujemy skutki i przyczyny różnych działań. Często dyskutujemy w klasie o zasadach zachowania, w grupach na zasadzie wymiany zdań, przykładów i jest to dyskusja na poglądy, co mamy stosować. Często nauczyciele starają się wytłumaczyć i pomóc. Słuchają racji wszystkich stron a następnie podejmuje się rozstrzygnięcie w sprawie.* Uczniowie zauważyli także: *Należy mieć dobre wyniki w nauce, być miłym, nie obrażać innych. Powinniśmy rozmawiać i tak rozwiązywać spory. Chodzić na kompromisy a nie obrażać. Wychowawcy poruszają zgłaszane tematy przez nauczycieli, np. cyt: o gadaniu na innych lekcjach, bezpieczeństwie na wyjazdach, udzielaniu pierwszej pomocy, co jest potrzebne na całe życie przy zdawaniu na kartę rowerową.* Uczniowie wyrazili opinię: *Mamy przyjaciół. Prezentujemy szkołę. Chętnie chodzimy do szkoły. Sukcesy mamy różne - w ocenach, konkursach. Możemy mieć dużo przyjaciół.* Uczniowie podali przykłady dotyczące wpływu Dyrekcji Szkoły, rodziców, nauczycieli i uczniów na wartości i zasady zachowania. Swoją rolę określili słowami: *Mamy trochę.* Wpływ uczniów obejmuje: zapisy w kontraktach klasy, korzystanie z telefonów komórkowych, propozycje zabaw, wyjść i spotkań, pomoc uczniom w nauce. Uczniowie podkreślili także: *Mamy wpływ na nasze relacje.* Zdaniem uczniów wpływ nauczycieli polega na przekazywaniu dyrekcji propozycji. Ponadto nauczyciele: *Upominają nas. Chwalą. Tłumaczą. Proszą o pomoc. Dają kary i uwagi. Mówią, co się podoba. Czasami nauczyciel nie ma słów. Nauczyciel zazwyczaj posłucha.* Dyrekcja natomiast: *Ma największy wpływ. Ustala zasady. Nie wolno biegać. Ustala wycieczki, wyjścia, wyjazdy na zielone szkoły. Zatwierdza propozycje nauczycieli. Zapewnia sprzęt do nauki.* Zdaniem uczniów rodzice: *Mają*

wpływ. Na zebraniach ustalają kary z nauczycielami (zakaz wyjść, zeszyt uwag). Zaproponowali dziennik elektroniczny. Zapewniają opiekę dodatkową na wyjazdach, wyjeźdźkach. Organizują wigilię klasową, Wielkanoc i Mikołaja, zabawy karnawałowe. Zgłaszają propozycje wyjazdów na zielone szkoły.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują działania wychowawcze. Analizy prowadzone są podczas spotkań: zespołu wychowawców, nauczycieli uczących w jednym oddziale danej klasy, spotkań z pedagogiem, psychologiem, zebrań z rodzicami i indywidualnych rozmów. Wśród rodziców przeprowadza się ankiety. Podczas wstępnego zebrania rady pedagogicznej omawiane są problemy wychowawcze. Nauczyciele wymieniają doświadczenia i dane dotyczące uczniów. Analizie podlegają opinie PPP, karty informacji o klasie, zapisy w dzienniku elektronicznym. Prowadzona jest obserwacja pedagogiczna i diagnoza na wejściu obejmująca uczniów kl. I i kl. IV. Przedmiot analiz stanowią: postawy uczniów (kultura osobista, dyscyplina podczas lekcji), trudności wychowawcze istniejące w poszczególnych zespołach klasowych, i niepokojące zachowania (dokuczanie), integracja uczniów, oraz działania wychowawcze: organizowane w Szkole konkursy, akcje charytatywne, realizowane projekty edukacyjne, akcje charytatywne, zawody sportowe. Analiza prowadzona jest z różną częstotliwością - raz w roku, kilka razy w roku, na wstępie w miarę potrzeb. Dokonywane analizy spowodowały zmiany w podejmowanych działaniach. Nauczyciele wskazali przykłady zamian: wprowadzenie zasad związanych ze strojem i wyglądem ucznia, z korzystaniem z telefonów komórkowych i portali społecznościowych. Zmianie uległy zapisy dotyczące kryteriów ocen zachowania uczniów. Prowadzone są dla nich warsztaty. Nauczyciele uczestniczą w projekcie SOR i szkoleniach specjalistycznych. Zmiany objęły także prowadzenie zajęć o regionie i dodatkowych zajęć artystycznych oraz organizację pracy w świetlicy szkolnej.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych, które dotyczą: wyjazdu na zieloną szkołę, wycieczek i wyjść, zabaw karnawałowych z wodzirejem, zawodów sportowych, organizowania konkursów, formy świętowania (mikołajki, andrzejki, dzień chłopaka, dzień kobiet, walentynki), prowadzenia akcji charytatywnych i ekologicznych, dodatkowych uprawnień uczniów (szczęśliwy numer). Uczniowie stwierdzili: *Ustalamy obowiązki dyżurnego. Wybieramy spotkania z ciekawymi ludźmi. Spisujemy kontrakt z nauczycielem - wychowawcą obejmujący zasady zachowania - klasowe zasady zachowania, zasady w bibliotece i korzystanie z przedłużania wypożyczania książek. W kontrakcie - kultura bycia na lekcji.* Uczniowie zauważyli także: *Nie biegamy na przerwach, proponujemy różne pomysły. Jeśli się dzieje coś niewłaściwego, zgłaszamy to nauczycielowi. Latem możemy chodzić w butach, w których przychodzimy do szkoły. Mamy wpływ na relacje między uczniami. Jak nie przestrzegamy regulaminu, to dostajemy kary, uwagi oraz dodatkowe zadanie. Złożono zeszyty uwag (plusy i minusy). Nauczyciele proszą o pomoc słabszym uczniom w lekcjach. Możemy rozmawiać z nauczycielami na każdy temat.* Uczniowie wyrażają opinię o zajęciach pozalekcyjnych. Zgłaszają trudności wychowawcze. Dzieci zainicjowały konkursy: szachowy i pingpongowy. Zgłaszały propozycje dotyczące tematyki godzin wychowawczych, scenariuszy uroczystości i korzystania z zajęć na wolnym powietrzu. Propozycje uczniów dotyczyły także wyboru miejsca w klasie (towarzystwo kolegi w ławce), prezentacji ich osiągnięć i zainteresowań na forum szkolnym. Uczniowie zaproponowali ustawienie w korytarzu szkolnym stołów do tenisa stołowego. Propozycje uczniów są realizowane i jeśli to konieczne podlegają

zmianom. Rodzice podali przykłady propozycji dotyczących zasad postępowania w Szkole oraz praw i obowiązków uczniów, tj.: zmiany w Statucie Szkoły związane z ubiorem i zachowaniem, asortyment sklepu szkolnego, urozmaicenie posiłków wydawanych w stołówce, organizacja imprez szkolnych, oferta zajęć pozalekcyjnych i warsztatów, wyjazdy i wyjścia uczniów, kultywowanie Świąta Patrona Szkoły, dodatkowa opieka medyczna nad uczniami, rozbudowa monitoringu, organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek na rzecz osób potrzebujących. Rodzice opiniują program wychowawczy i program profilaktyki. Zwrócili uwagę na swoje *uczestnictwo we wszystkich sprawach Szkoły*. Propozycje rodziców są uwzględniane.

Raport sporządzili

- Danuta Mroszczyk
- Zofia Dzedzic

Kurator Oświaty:

.....